

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено на МС
Приказ № ___ от ___
Директор МБОУ СОШ №2
Гапоненко О.Ю. _____

Комплексно – целевая программа
«Одарённые дети» на 2016 – 2020 учебные годы

Авторы: Дядиченко Н.Е., учитель иностранного языка
Шульгина О.Н., учитель физической культуры
Попова Л.А., учитель начальных классов

Междуреченск, 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Общая характеристика одарённости	6
3.2 Основные цели и задачи Программы	10
3.3 Стратегические направления программы	11
3.4 Принципы педагогической деятельности	12
в работе с одарёнными обучающимися	12
3.5 Требования, которые необходимо предъявлять к учителю,	13
работающему с одаренными обучающимися.....	13
3.6 Формы работы с одаренными обучающимися	13
3.7 Стратегия работы с одаренными обучающимися	14
3.8 Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися	16
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.1 Планируемые результаты для обучающихся	18
4.2 Планируемые результаты для педагогического коллектива Учреждения	20
5 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных обучающихся, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных обучающихся, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
Адресат программы	Обучающиеся 1-11 классов (7-18 лет), педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
Краткое содержание программы	Программа содержит алгоритм действий педагогов, методической службы и администрации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее Учреждения), позволяющий выявить и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого обучающегося.
Срок реализации	2016-2020 учебные годы.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Авторы программы	Дядиченко Н.Е., учитель иностранного языка Шульгина О.Н., учитель физической культуры Попова Л.А., учитель начальных классов

*«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»*

Р.Н. Бунеев

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные обучающиеся должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных обучающихся, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Далеко не каждый человек способен самостоятельно реализовать свои способности. Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных обучающихся. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным обучающимся в решении их проблем.

Уже в начальной школе можно встретить таких обучающихся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями искусства, науки

и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Комплексно-целевая программа «Одаренные дети» (далее Программа) разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и является основой для работы с одаренными детьми, обеспечивает системность и планомерность по выявлению и поддержке одаренных детей. Направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одаренным обучающимся образовательной организации.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, методической службы, администрации Учреждения. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

3 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива Учреждения. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных обучающихся должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного обучающегося.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования разносторонне развитой, конкурентоспособной личности.

3.1 Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность обучающегося, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство обучающихся талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» обучающихся заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательных отношений в образовательной организации не позволяет «рассмотреть» особенности каждого обучающегося.

Вопросами одаренности обучающихся занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных обучающихся. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что обучающиеся отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Обучающийся отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая одаренность (креативность)* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными обучающимися. Одаренным обучающимся, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности обучающегося.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие **концептуальные положения**:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.

Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

– как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

– как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

– как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу Программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными обучающимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; субъекты образовательных отношений; содержание, методы и формы образования; материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного обучающегося как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных обучающихся, по активизации и переводу их в позицию субъекта

познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный обучающийся не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого обучающегося и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные направления при работе с одаренными обучающимися.

3.2 Основные цели и задачи Программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- устав Благотворительного фонда «Развитие Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;
- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2».

Основная **цель** Программы заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных обучающихся, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных обучающихся, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Задачами данной программы являются:

1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного обучающегося на основе его интересов через творческую созидательную деятельность,

создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными обучающимися в группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

2. Адаптация одаренных обучающихся к изменяющимся социально-экономическим условиям. Воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса.

4. Учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

5. Разработка системы диагностики одаренных обучающихся, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными обучающимися.

6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными обучающимися.

3.3 Стратегические направления программы

1. Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы с одаренными обучающимися;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных обучающихся, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о обучающихся).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательные отношения технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Это направление программы осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными обучающимися. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных обучающихся. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Мотивационное: создание научного сообщества обучающихся; методическое сопровождение научного общества школьников. Создание образовательной среды для развития одаренных детей; организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной и художественной деятельности, летнего лагеря; создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня.

5. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников, определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными обучающимися; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам, работающим с одаренными обучающимися.

6. Социально-экономическое осуществляет поддержку одаренности через вручение ежегодной школьной премии «РеДиС».

7. Информационное направление: информирование обучающихся, родителей, педагогов о возможном участии в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; презентация достижений обучающихся через информационные стенды, сайт школы, СМИ города.

3.4 Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными обучающимися

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

3.5 Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными обучающимися

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательных отношений.

При работе с одаренными обучающимися необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

3.6 Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- элективные курсы;

- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

3.7 Стратегия работы с одаренными обучающимися

I этап: аналитический – выявление одаренных обучающихся, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких обучающихся самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – создание условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

IV этап: анализ результатов.

Основные подходы в обучении одаренных детей:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории обучающихся, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного обучающегося и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание образовательной организации, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных обучающихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных обучающихся с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к обучающимся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем,

дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных обучающихся с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все обучающиеся с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию обучающегося.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению обучающихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у обучающихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение обучающихся разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных обучающихся.

3.8 Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся.

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет обучающимся приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в «малых группах».

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и

делают дополнения. За правильный ответ обучающиеся получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности обучающихся формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает обучающихся к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с обучающимися планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Планируемые результаты для обучающихся

– повышение мотивации обучающихся к учению и уровню обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик.

– умение ориентироваться в культурном наследии России, обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы, выражая своё отношение к ним, уметь анализировать увиденное, участвовать в различных конкурсах: районных, окружных, городских, областных, межрегиональных, международных, Российских, способствующее позиционированию Учреждения.

Результаты по формированию универсальных учебных действий (Далее – УУД)

Регулятивные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
 - Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
 - Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
 - Понимать значение работы над устранением ошибок.
 - Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
 - Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
 - Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь,

энциклопедия, взрослый человек).

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

- Грамотное строить устную и письменную речь.

- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

- Самостоятельно создавать алгоритм действий.

- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

- Устанавливать аналогии.

- Владеть общим рядом приемом решения задач.

- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

- Использовать разные географические средства.

- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Уметь формулировать свое мнение и позицию - высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Личностные УУД:

- Осознавать своё «Я» как гражданина России, любящего свою Родину, испытывать чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознавать ответственность за судьбу России, ответственность человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.
- Стремиться к самосовершенствованию.
- Показывать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую в себя социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

4.2 Планируемые результаты для педагогического коллектива Учреждения

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными обучающимися;
- создать условия для развития одарённости и таланта у обучающихся в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными обучающимися;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

5 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Координационное направление		
1.1	Формирование вариативной части учебного плана через внеурочную деятельность и учебные предметы обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений (факультативов, спецкурсов, кружков, студий и т.д.)	ежегодно в начале учебного года (август)	Директор, заместители директора по УВР
1.2	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможность участия обучающихся в системе дополнительного образования, во внеклассной и внеурочной деятельности	ежегодно в начале учебного года (август)	Директор, заместители директора по УВР
1.3	Осуществление взаимодействия с организациями всей социальной сферы: образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга (конкурсы, викторины, соревнования и др.)	ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги
1.4	Организация работы с одаренными обучающимися в соответствии с вариативной частью учебного плана через внеурочную деятельность и учебные предметы обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений	ежегодно в течение учебного года	Директор, заместители директора по УВР
1.5	Мониторинг состояния и эффективности системы работы с одаренными обучающимися	ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по МР
2.	Кадровое направление		
2.1	Обучение педагогов приемам работы с одаренными обучающимися (семинары, мастер-классы и т.д.)	по плану заместителя директора по МР	Заместитель директора по МР
2.2	Стимулирование труда учителей и классных руководителей, привлекающих обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, ведущих портфолио обучающихся.	Периодически при заполнении оценочных листов по НСОТ	Директор, заместители директора по УВР
3.	Диагностическое направление		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых обучающихся	по плану работы психолога	Психолог
3.2	Систематическое обновление банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	ежегодно в течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги
4.	Мотивационное направление		
4.1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в обучении, с целью раннего выявления способностей и склонностей обучающихся	в течение реализации программы	Директор, заместители директора по УВР, педагоги
4.2	Активизация интеллектуальной и творческой	ежегодно в	Заместители

	деятельности обучающихся через научно - исследовательские и проектные работы	течение учебного года	директора по УВР, педагоги
4.3	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных обучающихся в различных сферах деятельности	ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги
4.4	Организация дистанционной формы обучения на основе внедрения в образовательные отношения новых информационных технологий	ежегодно в течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги
5.	Информационное направление		
5.1	Демонстрация достижений обучающихся: выставки творческих работ, портфолио, представление информации о достижениях на информационных стендах и сайте школы, расширение контактов со средствами массовой информации с целью демонстрации успешности талантливых обучающихся	ежегодно в течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги
5.2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых обучающихся	ежегодно по плану работы с родителями	Заместитель директора по ВР
6.	Социально – экономическое направление		
6.1	Стимулирование обучающихся, добивающихся успехов в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.п.	ежегодно в конце учебного года.	Директор, заместитель директора по АХЧ
7.	Научно - методическое направление		
7.1	Апробация и внедрение методических разработок в психолого – педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одарёнными обучающимися	ежегодно в течение учебного года	заместитель директора по МР
7.2	Организация «Школы олимпийского резерва» в каникулярное время	ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
7.3	Проведение предметных игр интеллектуальной направленности для обучающихся 1-11 классов	ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
7.4	Организация предметных недель	ежегодно в течение учебного года	заместитель директора по МР, руководители ШМО
7.5	Организация участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, школьный этап ВФСК ГТО	ежегодно в течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35;
2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999;
3. Бекетова З. Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы. //научно-практический журнал «Завуч» - № 7, 2008;
4. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети» //научно-практический журнал «Завуч» № 4, 2001;
5. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007;
6. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. - 1995 № 4;
7. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999;
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. - М., Просвещение, 1991;
9. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001;
10. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии №1543 с одаренными детьми//научно-практический журнал «Завуч» - № 1, 2010;
11. Начальное образование (научно – методический журнал). – ЗАО «Русский журнал». – № 1, 2004;
12. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
13. Петрухно Г. Н. Программа «Одаренные дети» // научно-практический журнал «Завуч» – № 3, 2009;
14. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000;
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование, 1998;
16. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. / авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград; Учитель, 2007;
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в

адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001;

18. Экземпляровский В.М. «Проблема школ для одаренных». – М., 1977;

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. – М.: ГУИПП «Полиграфист», 2002;
2. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» – № 6. 1990;
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996;
4. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал «Семья и школа». – № 12, 1990;
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков. – М., 1998;
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». – М.: Прогресс, 1991;
3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. – М.: Знание, 1991;
4. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта». – М., 1996;
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971;
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997;
7. Мартынов С. «Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом». Журнал «Дошкольное воспитание». – № 8, 1994;
8. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006;
9. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности» – М., 1993;
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». – М., 1996;
11. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий». – М., 1961;
12. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». – М., 1999.